

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
АНО НИИ ГОиЧС  
Александров Виктор Михайлович

**Дополнительная общеобразовательная программа  
- дополнительная общеразвивающая программа  
«АНГЛИЙСКИЙ за 80 дней»**

Москва  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2.1. Цель и задачи программы.....	3
2.2. Требования к обучающемуся дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.....	4
2.3. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.....	4
2.4. Трудоемкость дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.....	4
2.4. Форма обучения по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе.....	4
2.5. Планируемые результаты обучения по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	6
3.1. Учебный план .....	6
3.2. Учебно-тематический план .....	6
3.3. Содержание разделов программы.....	8
3.4. Календарно-учебный график.....	15
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	17
4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. ....	17
4.2. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы. ....	17
4.3. Информационные и учебно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.....	17
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	18
5.1. Формы контроля знаний и требования к его проведению .....	18
5.3. Оценочные материалы .....	19
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Английский за 80 дней» имеет социально-гуманитарную направленность. По уровню усвоения программа является общекультурной и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Программа составлена при учете современных тенденций обучения иностранным языкам и предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Принцип коммуникативной направленности обучения, использованный в этой программе, выводит пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Обучение по предложенной программе резко поднимет уровень языка. Индивидуальный подход к каждому позволит помочь в выборе подходящего курса обучения, что, несомненно, скажется на качестве обучения. Обучение включает как разговорный, так и деловой английский.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### 1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цель и задачи программы

**Целью** данной программы является освоение английского языка обучающимися, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем свободное общение.

**Задачи:**

1. Углубленное изучение английского языка, направленное на достижение международных стандартов владения иностранным языком.
2. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - а) речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- b) языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - c) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - d) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - e) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
3. Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
  4. Формирование базовых знаний в деловой сфере и умение делового общения на иностранном языке.
  5. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **2.2. Требования к обучающемуся дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы**

К освоению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы допускаются любые лица, достигшие 18 лет, без предъявления требований к уровню образования.

### **2.3. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы**

Нормативный срок освоения программы – 5 месяцев.

### **2.4. Трудоемкость дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы**

Объем образовательной программы составляет 160 академических часов.

### **2.4. Форма обучения по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе**

Форма обучения — очная.

### **2.5. Планируемые результаты обучения по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения данной программы обучающиеся должны

#### знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами и уровнем обучения;

#### уметь:

### ***Говорение***

Диалогическая речь. Развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом в процессе обучения усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

### ***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

### ***Чтение***

Владение умениями ознакомительного чтения с пониманием основного текста, включая умения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Владение умениями изучающего чтения с полным пониманием текста, включая умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному.

Владение умениями просмотрового/поискового чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, включая умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающегося.

### ***Письменная речь***

Овладение грамотной письменной речью с учетом орфографии, грамматики, синтаксиса.

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и письма и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического запаса за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### ***Грамматическая сторона речи***

Владение умениями применения объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Учебный план

№	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			ТЗ	ПЗ	Атт	
1.	Unit 1. Read my lips / Раздел 1. Читай по губам	20	6	12	2	Зачет
2.	Unit 2. In the Public Eye / Раздел 2. У всех на виду	22	5	15	2	Зачет
3.	Unit 3. Around the World / Раздел 3. Вокруг Света	22	5	15	2	Зачет
4.	Unit 4. Traveller's Tales / Раздел 4. Рассказы путешественников	26	6	18	2	Зачет
5.	Unit 5. Hard Times / Раздел 5. Тяжелые времена	26	6	18	2	Зачет
6.	Unit 6. Panic is Rare / Раздел 6. Паника редка	18	4	12	2	Зачет
7.	Unit 7. Quality or Quantity / Раздел 7. Качество или количество	22	5	15	2	Зачет
8.	Итоговая аттестация	4	-	-	4	Зачет
<b>ИТОГО:</b>		<b>160</b>	<b>37</b>	<b>105</b>	<b>18</b>	

#### 3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				Форма аттестации
		Всего	ТЗ	ПЗ	Атт	
1.	<b>Unit 1. Read my lips</b> <b>Раздел 1. Читай по губам</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
1.1.	Theme 1: Traits of Character Тема 1: Черты характера	3	1	2	-	Устный опрос, письменное задание
1.2.	Theme 2: Linking Ideas Тема 2: Соединение идей	3	1	2	-	Устный опрос, письменное задание
1.3.	Theme 3: Choosing actors Тема 3: Подбор актеров на роль	3	1	2	-	Устный опрос, письменное задание
1.4.	Theme 4: In a Clothes Shop Тема 4: В магазине одежды	3	1	2	-	Устный опрос, письменное задание
1.5.	Theme 5: A film director Тема 5: День из жизни кинорежиссера	3	1	2	-	Устный опрос, письменное задание
1.6.	Theme 6: Likes and Dislikes Тема 6: Хобби и интересы	3	1	2	-	Устный опрос, письменное задание
1.7.	<i>Промежуточный контроль (ролевые игры):</i> 1 - В магазине одежды 2 – Приглашение на вечеринку	2	-	-	2	<b>Зачет</b>
2.	<b>Unit 2. In the Public Eye</b> <b>Раздел 2. У всех на виду</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
2.1.	Theme 1: Daryl Hannah Тема 1: Дэрил Ханна	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
2.2.	Theme 2: Relative pronouns and relative clause Тема 2: Относительные местоимения и придаточные определительные предложения	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
2.3.	Theme 3: Adverbs of Frequency Тема 3: Наречия частотности	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
2.4.	Theme 4: Brad Pitt Тема 4: Брэд Питт	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
2.5.	Theme 5: Harrison Ford Тема 5: Харрисон Форд	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание

2.6.	<b>Промежуточный контроль:</b> Грамматический тест (множественный выбор)	2	-	-	2	<b>Зачет</b>
<b>3.</b>	<b>Unit 3. Around the World</b> <b>Раздел 3. Вокруг Света</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
3.1.	Theme 1: Personal e-mail Тема 1: Дружеский e-mail	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
3.2.	Theme 2: Language Development Тема 2: Развитие словарного запаса	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
3.3.	Theme 3: Senses. The Weather. Тема 3: Чувства. Погода.	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
3.4.	Theme 4: Past Tenses Тема 4: Система прошедших времен	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
3.5.	Theme 5: A letter to a friend Тема 5: Письмо другу	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
<b>3.6.</b>	<b>Промежуточный контроль: Проверочная работа</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
<b>4.</b>	<b>Unit 4. Traveller's Tales</b> <b>Раздел 4. Рассказы путешественников</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
4.1.	Theme 1: Pacific Paradise Tour Тема 1: Тур «Тихоокеанский рай»	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
4.2.	Theme 2: Language Development Тема 2: Развитие словарного запаса	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
4.3.	Theme 3: Neighbourhood Тема 3: Мой район	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
4.4.	Theme 4: Giving Direction Тема 4: Как объяснить дорогу	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
4.5.	Theme 5: Definite article Тема 5: Определенный артикль	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
4.6.	Theme 6: Baden Baden Тема 6: Баден-Баден	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
4.7.	<b>Промежуточный контроль:</b> Грамматический тест (множественный выбор) Ролевые игры: 1 – Дружеская беседа о проведенном отпуске 2 – Дружеская беседа с просьбой посоветовать, где провести отпуск	2	-	-	2	<b>Зачет</b>
<b>5.</b>	<b>Unit 5. Hard Times</b> <b>Раздел 5. Тяжелые времена</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
5.1.	Theme 1: Hard Times Тема 1: Тяжелые времена	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
5.2.	Theme 2: Language Development Тема 2: Развитие словарного запаса	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
5.3.	Theme 3: Grammar in Use Тема 3: Практическая Грамматика	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
5.4.	Theme 4: Making suggestions, offers, invitations Тема 4: Приглашения	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
5.5.	Theme 5: 1 <sup>st</sup> type Conditional Тема 5: Первое Условное Наклонение	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
5.6.	Theme 6: A Teacher giving advice Тема 6: Советы учителя	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
5.7.	<b>Промежуточный контроль:</b> Написание письма с советами в ответ на просьбу о помощи	2	-	-	2	<b>Зачет</b>
<b>6.</b>	<b>Unit 6. Panic is Rare</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>

	<b>Раздел 6. Паника редка</b>					
6.1.	Theme 1: Panic is Rare Тема 1: Паника редка	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
6.2.	Theme 2: Language Development Тема 2: Развитие словарного запаса	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
6.3.	Theme 3: Infinitive/ING Form Тема 3: Виды инфинитива	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
6.4.	Theme 4: Writing Тема 4: Письмо	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
6.5.	<b>Промежуточный контроль (ролевые игры):</b> 1 - Предложение другу вместе заняться новым видом спорта 2 - Разговор двух друзей о том, каким видом спорта заняться, чтобы похудеть	2	-	-	2	<b>Зачет</b>
<b>7.</b>	<b>Unit 7: Quality or Quantity</b> <b>Раздел 7: Качество или количество</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
7.1.	Theme 1: Quality or Quantity Тема 1: Качество или количество	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
7.2.	Theme 2: Language Development Тема 2: Развитие словарного запаса	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
7.3.	Theme 3: Grammar in Use Тема 3: Практическая грамматика	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
7.4.	Theme 4: Comparative – Superlative Degree Тема 4: Степени сравнения имен прилагательных	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
7.5.	Theme 5: Writing Тема 5: Письмо	4	1	3	-	Устный опрос, письменное задание
7.6.	<b>Промежуточный контроль:</b> Написание жалобы на ресторан Ролевая игра: Жалоба менеджеру ресторана на обслуживание и качество приготовленных блюд	2	-	-	2	<b>Зачет</b>
<b>8.</b>	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>160</b>	<b>37</b>	<b>105</b>	<b>18</b>	

### 3.3. Содержание разделов программы

Тема	Грамматика (Grammar)	Устная речь (Speaking)	Аудирование (Listening)	Письмо (Writing)	Чтение (Reading)	Форма контроля
<b>Unit 1</b> <b>Read my lips</b> <b>Раздел 1:</b> <b>Читай по губам</b>						<b>Ролевые игры</b>
Theme 1: Traits of Character Тема 1: Черты характера		Умение правильно описывать характер близких людей (друзей, родственников и т.д.)	“Read my lips”. Прослушивание аудиозаписи с дальнейшим анализом лексического материала		Статья “Read my lips”	Устный опрос, письменное задание
Theme 2: Linking Ideas Тема 2: Соединение идей	Соединительные и противительные союзы	Отрицательные и положительные черты характера				Устный опрос, письменное задание
Theme 3: Choosing actors Тема 3: Подбор		Умение описывать внешность окружающих	Разговор кинорежиссера со своим	Умение написать краткий текст о своем друге,		Устный опрос, письменное



актеров на роль		людей (возраст, рост, телосложение, черты лица и т.д.)	помощником. Прослушивание аудиозаписи с последующим анализом лексического материала	включающий в себя информацию о его внешности и характере		задание
Theme 4: In a Clothes Shop Тема 4: В магазине одежды		Названия предметов одежды. Умение попросить помощи продавца в магазине одежды, подобрать нужный цвет, размер, уточнить способы оплаты	Диалог в магазине одежды. Прослушивание аудиозаписи с последующим анализом и отработкой речевых клише.			Устный опрос, письменное задание
Theme 5: A film director Тема 5: День из жизни кинорежиссера	Настоящее Простое и Продолженное время (Present Simple vs Present Continuous)				Чтение текста о дне из жизни кинорежиссера	Устный опрос, письменное задание
Theme 6: Likes and Dislikes Тема 6: Хобби и интересы	Глаголы выражающие предпочтения (likes and dislikes)	Умение рассказать о своих предпочтениях и интересах. Умение расспросить окружающих об их хобби.	Разговор мамы и няни ребенка. Прослушивание аудиозаписи с последующим анализом материала	Письмо другу по переписке. Умение написать письмо с кратким рассказом о себе, включающим в себя информацию о своей семье, внешности и увлечениях.		Устный опрос, письменное задание
<b>Промежуточный контроль (ролевые игры):</b> 1 - В магазине одежды 2 – Приглашение на вечеринку	Закрепление грамматического материала, пройденного в данном разделе	Умение правильно общаться в ситуациях, изученных в рамках данного раздела				Зачет
<b>Unit 2 In the Public Eye Раздел 2: У всех на виду</b>						<b>Грамматический тест</b>
Theme 1: Daryl Hannah Тема 1: Дэрил Ханна	Фразовый глагол Look (look for, look after, look up, look forward to)	Умение описывать характер, внешность и взгляды на жизнь известных людей	“Daryl Hannah” Прослушивание аудиозаписи с последующим анализом лексического материала		Статья “Daryl Hannah” Чтение статьи о голливудской кинозвезде с последующей отработкой лексического материала	Устный опрос, письменное задание
Theme 2: Relative pronouns and relative clause Тема 2: Относительные местоимения и придаточные определительные	Относительные местоимения (who, which, that, where, when, why, whose) Придаточные определительные	Умение описывать предметы и людей с помощью придаточных определительных предложений. Умение объяснить какая вещь тебе нужна, не зная ее названия по-				Устный опрос, письменное задание

предложения	предложения	английски				
Theme 3: Adverbs of Frequency Тема 3: Наречия частотности	Наречия частотности (always, usually, often, sometimes, occasionally, rarely, hardly ever, never etc)	Умение описывать свою повседневную жизнь, используя наречия частотности. Умение задавать вопросы о повседневной жизни, используя наречия частотности.	Прослушивани е интервью с голливудской кинозвездой Дэрил Ханной с последующей отработкой лексико- грамматическог о материала		Чтение текста о топ-модели Наоми Кэмпбэлл с последующим анализом лексико- грамматическог о материала	Устный опрос, письменное задание
Theme 4: Brad Pitt Тема 4: Брэд Питт	Образование прилагательн ых от однокоренны х существитель ных путем добавления суффиксов - ful, -ous, -ible, -ing, -ed,-ive (суффиксальн ый способ)				Чтение статьи о голливудской кинозвезде Брэде Питте с последующим анализом образования прилагательны х	Устный опрос, письменное задание
Theme 5: Harrison Ford Тема 5: Харрисон Форд		Умение описывать внешность, характер, хобби и взгляды на жизнь известных людей	Прослушивани е интервью с голливудской кинозвездой Харрисоном Фордом с последующим анализом лексического материала	Написание статьи о Харрисоне Форде, включающей в себя информацию о его внешности, характере, хобби и взглядах на жизнь		Устный опрос, письменное задание
<b>Промежуточн ый контроль:</b> Грамматически й тест (множественны й выбор)	Закрепление грамматическ ого материала, пройденного в разделах 1 и 2.					Зачет
<b>Unit 3: Around the World Раздел 3: Вокруг Света</b>						<b>Проверочная работа</b>
Theme 1: Personal e-mail Тема 1: Дружеский e- mail		Умение описывать свой отпуск (отель, погоду, достопримечательн ости, местную кухню)	3 Personal e- mails Прослушивани е аудиозаписи с последующим анализом лексического материала		Чтение и анализ e-mails, написанных друзьям из отпуска, с последующей отработкой лексического материала	Устный опрос, письменное задание
Theme 2: Language Development Тема 2: Развитие словарного запаса		Умение описывать свой удавшийся и неудавшийся отпуск, используя opinion adjectives. Умение задавать вопросы об отпуске.	Прослушивани е диалога об отпуске на Мальте с последующей отработкой лексического материала	Составление текста о неудавшемся отпуске	Чтение текста об идеальном отпуске с последующим анализом лексического материала	Устный опрос, письменное задание
Theme 3: Senses. The		Умение правильно и подробно			Чтение отрывков,	Устный опрос,

Weather. Тема 3: Чувства. Погода.		описывать погодные условия. Умение описывать свои положительные и отрицательные эмоции.			описывающих удавшиеся и неудавшиеся отпуска	письменное задание
Theme 4: Past Tenses Тема 4: Система прошедших времен	Прошедшее Простое, Прошедшее Продолженно е, Прошедшее Совершенное Простое, прошедшее Совершенное Продолженно е время (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Simple, Present Prefect Continuous)	Умение описывать свое времяпрепровожде ние в отпуске. Умение задавать вопросы другу о его занятиях в отпуске	Прослушивани е аудиозаписи разговора друзей, встретившихся на отдыхе			Устный опрос, письменное задание
Theme 5: A letter to a friend Тема 5: Письмо другу	Отработка прошедших времен, изученных в данном разделе			Написание письма другу, содержащего описание отпуска, включая информацию о месте отдыха, погоде, отеле, достопримечательн остях, местной кухне, занятиях на отдыхе	Чтение и анализ дружеского письма, описывающего отпуск в Мадриде, с последующей отработкой лексического и грамматическог о материала	Устный опрос, письменное задание
<b>Промежуточн ый контроль:</b> <i>Проверочная работа</i>	Закрепление грамматическ ого материала, изученного в разделах 1-3.		Прослушивани е аудиозаписи текста об Испании и испанцах.	Написание короткого письма другу о своем отпуске	Чтение статьи о голливудской звезде Брюсе Уиллисе.	Зачет
<b>Unit 4: Traveller's Tales Раздел 4: Рассказы путешественн иков</b>						<b>Грамматичес кий тест Ролевые игры</b>
Theme 1: Pacific Paradise Tour Тема 1: Тур «Тихоокеански й рай»	Фразовый глагол run (run into, run out of, run after, run over)	Умение описывать города, являющиеся туристическими центрами, и находящиеся в них достопримечательн ости	“Pacific Paradise Tour” Прослушивани е аудиозаписи с дальнейшим анализом лексического материала		Чтение статьи “Pacific Paradise Tour” с дальнейшей отработкой лексического материала	Устный опрос, письменное задание
Theme 2: Language Development Тема 2: Развитие словарного запаса		Умение описывать отпуск, используя opinion adjectives. Умение описывать звуки, запахи и атмосферу на курорте			Чтение отрывков, описывающих разные виды отпусков	Устный опрос, письменное задание
Theme 3: Neighbourhood		Умение описывать звуки и запахи	Прослушивани е рассказа			Устный опрос,

Тема 3: Мой район			человека, переехавшего в новый район			письменное задание
Theme 4: Giving Direction Тема 4: Как объяснить дорогу		Умение правильно объяснить дорогу и спросить, как пройти в нужное место	Giving Directions Прослушивание аудиозаписи с дальнейшим анализом лексического материала		Giving Directions Чтение и анализ диалога с дальнейшей отработкой лексического материала	Устный опрос, письменное задание
Theme 5: Definite article Тема 5: Определенный артикль	Случаи употребления определенного артикля THE				Чтение текста о поездке в Лондон с дальнейшей отработкой грамматического материала	Устный опрос, письменное задание
Theme 6: Baden Baden Тема 6: Баден-Баден	Обороты such that, so that Образование прилагательных от существительных путем прибавления суффиксов – ic, -ly, -ous, -y, -ful.	Умение давать советы и рекомендации		Краткое описание своего отпуска	Статья о поездке в Баден-Баден	Устный опрос, письменное задание
<b>Промежуточный контроль:</b> Грамматический тест (множественный выбор) Ролевые игры: 1 – Дружеская беседа о проведенном отпуске 2 – Дружеская беседа с просьбой посоветовать, где провести отпуск	Закрепление грамматического материала, пройденного в разделах 3 и 4. Закрепление грамматического материала, пройденного в данном разделе	Умение правильно общаться в ситуациях, изученных в рамках данного раздела				Зачет
<b>Unit 5: Hard Times</b> <b>Раздел 5: Тяжелые времена</b>						<b>Написание письма с советами в ответ на просьбу о помощи</b>
Theme 1: Hard Times Тема 1: Тяжелые времена		Умение описать проблему и попросить совета и помощи.	“Hard times” Прослушивание аудиозаписи с дальнейшим анализом материала “Auntie Claire writes” Прослушивание аудиозаписи с дальнейшим анализом материала		“Hard times” Чтение текста с дальнейшей отработкой лексического материала “Auntie Claire writes” Чтение текста с дальнейшей отработкой лексического материала	Устный опрос, письменное задание
Theme 2:		Умение правильно	Прослушивание	Написание		Устный

Language Development Тема 2: Развитие словарного запаса		дать совет, рекомендации	е аудиозаписи разговора двух друзей об эффективных способах похудения с последующим анализом и отработкой лексико-грамматического материала	дружеского письма с советами в ответ на просьбу о помощи		опрос, письменное задание
Theme 3: Grammar in Use Тема 3: Практическая Грамматика	Образование и употребление оборота "to be going to", Простого Будущего времени и Настоящего продолженного времени в значении будущего	Умение правильно описывать свои планы на будущее и намерения	Прослушивание аудиозаписи текстов, содержащих высказывания различных людей об их планах на ближайшее будущее, с дальнейшим анализом и отработкой грамматического материала			Устный опрос, письменное задание
Theme 4: Making suggestions, offers, invitations Тема 4: Приглашения		Умение правильно внести предложение, пригласить друга куда-либо. Умение правильно принять предложение и отказаться от него, объяснив причину отказа.	Прослушивание аудиозаписи разговора двух друзей, обсуждающих планы и предложение сходить куда-либо в свободное время		Чтение диалога двух друзей, обсуждающих планы и предложение сходить куда-либо в свободное время	Устный опрос, письменное задание
Theme 5: 1 <sup>st</sup> type Conditional Тема 5: Первое Условное Наклонение	Образование и случаи употребления Первого Условного наклонения. Употребление будущих времен после союзов when, while, before, after, until, as soon as, by the time	Умение правильно описывать условия совершения действия в будущем и его последствий				Устный опрос, письменное задание
Theme 6: A Teacher giving advice Тема 6: Советы учителя	Отработка грамматики, изученной в данном разделе	Умение правильно попросить совета и дать совет	Прослушивание аудиозаписи беседы учителя с учениками о подготовке к экзаменам с дальнейшей отработкой лексико-грамматического материала			Устный опрос, письменное задание
<b>Промежуточный контроль</b> Написание письма с	Повторение и закрепление грамматического				Написание письма с советами в ответ на	Зачет

советами в ответ на просьбу о помощи	материала, изученного в данном разделе				просьбу о помощи	
<b>Unit 6: Panic is Rare</b> <b>Раздел 6:</b> <b>Паника редка</b>						<b>Ролевые игры</b>
Theme 1: Panic is Rare Тема 1: Паника редка	Фразовый глагол turn (turn into, turn down, turn on, turn up)		“Panic is Rare” Прослушивание аудиозаписи с дальнейшим анализом материала		Статья “Panic is Rare” Чтение статьи с дальнейшей отработкой лексического материала	Устный опрос, письменное задание
Theme 2: Language Development Тема 2: Развитие словарного запаса		Названия видов спорта и других хобби. Умение правильно описывать оборудование, необходимое для занятия разными видами спорта. Черты характера. Навыки, необходимые для занятия разными видами спорта.	Интервью с известными спортсменами. Прослушивание аудиозаписи с дальнейшим анализом лексического материала	Написание короткого текста с советами, каким спортом заняться, на базе информации о характере человека		Устный опрос, письменное задание
Theme 3: Infinitive/ING Form Тема 3: Виды инфинитива	Случаи употребления инфинитива с частицей to, инфинитива без частицы to, герундия	Умение правильно употреблять инфинитивные конструкции в разговорной речи				Устный опрос, письменное задание
Theme 4: Writing Тема 4: Письмо				Написание эссе. Сравнительная характеристика двух видов спорта	Чтение статьи, содержащей сравнение игры в гольф и катания на роликах	Устный опрос, письменное задание
<b>Промежуточный контроль (ролевые игры):</b> 1 - Предложение другу вместе заняться новым видом спорта 2 - Разговор двух друзей о том, каким видом спорта заняться, чтобы похудеть	Закрепление грамматического материала, пройденного в данном разделе	Умение правильно общаться в ситуациях, изученных в рамках данного раздела				Зачет
<b>Unit 7: Quality or Quantity</b> <b>Раздел 7:</b> <b>Качество или количество</b>						<b>Письмо-жалоба</b> <b>Ролевая игра</b>
Theme 1: Quality or Quantity Тема 1: Качество или		Умение правильно высказать свое мнение, аргументы за и против использования	Прослушивание аудиозаписи текста о генетически модифицирова		Чтение статьи о генетически модифицированных продуктах	Устный опрос, письменное задание

количество		генной инженерии в пищевой промышленности	нных продуктах с дальнейшим анализом лексического материала			
Theme 2: Language Development Тема 2: Развитие словарного запаса		Названия продуктов. Названия видов продуктов. Умение правильно описывать вкусовые качества. Разделы ресторанного меню.				Устный опрос, письменное задание
Theme 3: Grammar in Use Тема 3: Практическая грамматика	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сравнительное употребление How much / How many. Неопределенные местоимения some, any, no.	Умение описывать ингредиенты, необходимые для приготовления того или иного блюда, и уточнять их количество.	Разговор двух друзей о приготовлении омлета. Прослушивание аудиозаписи с дальнейшим анализом и отработкой лексико-грамматического материала.			Устный опрос, письменное задание
Theme 4: Comparative – Superlative Degree Тема 4: Степени сравнения имен прилагательных	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных.	Умение сравнивать рестораны, предлагаемые блюда, обслуживание, атмосферу		Сравнительное описание двух ресторанов, включающее в себя информацию о предлагаемых блюдах, обслуживании, атмосфере, декоре.		Устный опрос, письменное задание
Theme 5: Writing Тема 5: Письмо		Умение правильно пожаловаться на качество обслуживания и приготовленных блюд в ресторане	Прослушивание аудиозаписи разговора семейной пары о неудачном посещении ресторана с дальнейшим анализом лексического материала	Написание письма-жалобы на ресторан с указанием причин недовольства и требованием принять меры		Устный опрос, письменное задание
<b>Промежуточный контроль</b> Написание жалобы на ресторан Рольная игра: Жалоба менеджеру ресторана на обслуживание и качество приготовленных блюд	Закрепление грамматического материала, пройденного в данном разделе	Умение правильно общаться в ситуациях, изученных в рамках данного раздела		Написание письма-жалобы на ресторан с указанием причин недовольства и требованием принять меры		Зачет

### 3.4. Календарно-учебный график

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения программы – 5 месяцев. Начало обучения – начало учебного года. Обучения проводится по 8 часов в неделю.

Раздел / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Unit 1. Read my lips / Раздел 1. Читай по губам	8	8	4																	
Unit 2. In the Public Eye / Раздел 2. У всех на виду			4	8	8	2														
Unit 3. Around the World / Раздел 3. Вокруг Света						6	8	8												
Unit 4. Traveller's Tales / Раздел 4. Рассказы путешественников									8	8	8	2								
Unit 5. Hard Times / Раздел 5. Тяжелые времена												6	8	8	4					
Unit 6. Panic is Rare / Раздел 6. Паника редка															4	8	6			
Unit 7. Quality or Quantity / Раздел 7. Качество или количество																	2	8	8	4
Итоговая аттестация																				4



## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную профессиональную программу, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием: квалификация преподавателей соответствует требованиям квалификационных справочников по должности «преподаватель». Все задействованные при реализации программы преподаватели владеют технологиями организации образовательного процесса взрослых, основываются на своем жизненном опыте (бытовом, профессиональном и социальном) и учитывают особенности мышления и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

### 4.2. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.

Учебная аудитория: 119049, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Якиманка, улица Шаболовка, дом 10, корпус 1, помещение 10/1, этаж 1, помещ. III, комната 2.

- учебная аудитория оснащена: письменный стол преподавателя - 1 шт., стул для преподавателя - 1 шт., доска-флипчарт – 1 шт., стол-парта - 10 шт., стулья - 10 шт., проектор - 1 шт., экран проектора - 1 шт., стенка-стеллаж - 1 шт., шкаф - 1 шт. Для учебного процесса используется всё, что необходимо для эффективного современного обучения.

### 4.3. Информационные и учебно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.

#### Список литературы:

№	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство	Город	Год выпуска
1	Gold First	Clementine Annabell, Rawdon Wyatt	Pearson Education Limited	Edinburgh	2014
2	New English File Pre-Intermediate	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson	Oxford University Press	Oxford	2014
3	English Result Pre-Intermediate	Joe McKenna	Oxford University Press	Oxford	2015
4	International	Liz Taylor	Oxford	Oxford	2014

	Express Pre-Intermediate		University Press		
5	English File (Third edition) Intermediate	Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden	Oxford University Press	Oxford	2017
6	Market Leader (Third edition) Intermediate	David Cotton, David Falvey, Simon Kent	Pearson Education Limited	Edinburgh	2016

### Список интернет-ресурсов:

- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари АБВУ Lingvo: <http://www.abbyyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
- Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru>
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Формы контроля знаний и требования к его проведению

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования.

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная (итоговая) аттестация** - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся по каждому модулю осуществляется в форме зачета, состоящего из письменной и устной частей. Практическое применение полученных навыков определяется контролем усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и Модуль приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимся.

### **Критерии оценки итоговой аттестации по программе:**

<b>Процент результативности (правильных ответов при выполнении письменных заданий)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (оценка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
60 – 100%	5	зачтено
0 – 59%	2	не зачтено
<b>Процент результативности (грамотной речи при проверке навыков устной речи и лексического уровня)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (оценка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
60 – 100%	5	зачтено
0 – 59%	2	не зачтено

### **5.3. Оценочные материалы**

#### **Примерные варианты заданий к аттестации**

#### **1. Choose the correct item. (10 points)**

1. Mark makes me laugh. He's really \_\_\_\_\_.

- a) funny      b) talkative      c) hard-working

2. She's very \_\_\_\_\_. She pays for everything.  
 a) extrovert    b) generous    c) serious
3. Simon never does any work. He's very \_\_\_\_\_.  
 a) shy    b) hard-working    c) lazy
4. My teacher's really \_\_\_\_\_. She's nice to everybody.  
 a) funny    b) friendly    c) quiet
5. Don't be \_\_\_\_\_! Buy her a present!  
 a) mean    b) generous    c) quiet
6. Alina's \_\_\_\_\_. She loves meeting new people.  
 a) hard-working    b) extrovert    c) serious
7. You were very \_\_\_\_\_. Why didn't you say anything?  
 a) talkative    b) friendly    c) quiet
8. The children want to go \_\_\_\_\_, but we don't have a tent.  
 a) camping    b) sightseeing    c) sailing
9. We went \_\_\_\_\_ in Rome. We saw some beautiful old buildings.  
 a) shopping    b) sightseeing    c) travelling
10. It's \_\_\_\_\_ in here! Close the window.  
 a) hot    b) rainy    c) freezing

**2. Fill in the correct preposition. (5 points)**

1. We arrived \_\_\_\_\_ the airport two hours before the flight.
2. They met \_\_\_\_\_ 7 o'clock.
3. Big Ben is \_\_\_\_\_ London.
4. Her birthday's \_\_\_\_\_ 5<sup>th</sup> September.
5. I met Jonathan \_\_\_\_\_ 1998.

**3. Underline the correct word. (5 points)**

1. That's the woman who/which works in the pub.
2. A pharmacy is a shop which/where you can buy medicines.
3. Kangaroos are animals who/which live in Australia.
4. But/although it's late, I'm not tired.
5. It was raining, so/because I took my umbrella.

**4. Put the words in the correct order. (5 points)**

1. going on go holiday year this they are to \_\_\_\_\_?
2. many at people party the how were \_\_\_\_\_?
3. Italian you do like food \_\_\_\_\_?
4. Milie her with does parents live \_\_\_\_\_?
5. Sarah doing now what is \_\_\_\_\_?

**5. Put the verbs in brackets into the correct tense. (14 points)**

1. The sky is covered with dark clouds. So I think \_\_\_\_\_ (rain) tonight.
2. I \_\_\_\_\_ (fly) to London tomorrow. My flight is at 6:50 p.m.
3. She \_\_\_\_\_ (not go) to the cinema with us last week.
4. I \_\_\_\_\_ (meet) Paul when I \_\_\_\_\_ (walk) the dog.
5. I \_\_\_\_\_ (not speak) Japanese very well, so I \_\_\_\_\_ (have) some lessons at the moment.

**6. Write the unnecessary words on the lines provided, or put a tick (V) if the sentence is correct. (5 points)**

1. Pauline is works as a hotel receptionist. \_\_\_\_\_
2. We always have lunch at two o'clock. \_\_\_\_\_
3. It's Tom who he has got a Porche. \_\_\_\_\_
4. He finished school for five years ago. \_\_\_\_\_
5. Don didn't was nervous when he heard the terrible news. \_\_\_\_\_

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Приемы и методы организации учебного процесса**

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности, как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и Интернет ресурсами.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, участии в инсценировках, ролевых играх.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.